

FONDAZIONE ASILO INFANTILE CARCANO GRASSI a.s.2025/2026

Prima stesura Piano Annuale per l'Inclusione delle scuole dell'infanzia
Carcano Grassi

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	0
➤ minorati vista	0
➤ minorati udito	0
➤ Psicofisici	0
2. disturbi evolutivi specifici	0
➤ DSA	0
➤ ADHD/DOP	0
➤ Borderline cognitivo	0
➤ Altro	0
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	5
➤ Socio-economico	0
➤ Linguistico-culturale	3
➤ Disagio comportamentale/relazionale	2
➤ Altro: anticipatori	0
Totali	5
% su popolazione scolastica	17%
N° PEI redatti dai GLHO	0
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	0
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	0

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Si / No
Insegnanti ed educatori di supporto SENZA TITOLO SPECIFICO	Attività individualizzate e di piccolo gruppo.... Avendo sezioni da 15 iscritti, non si ritiene necessario fornire un supporto	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.): vedi sopra....	NO
Assistente Educativo e Culturale	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Funzioni strumentali / coordinamento	La coordinatrice (presente giornalmente in sede) si occupa di monitorare lo sviluppo di tutti i bambini attraverso le osservazioni dirette in sezione, la raccolta di griglie e profili redatti dalle insegnanti; la psicologa presente periodicamente si occupa dello sportello ascolto alle famiglie (se richiesto); entrambe supportano le insegnanti nel condividere strategie educative e nella stesura di PEI e PDP se necessario; infine partecipano a contatti e colloqui con gli specialisti esterni, pubblici o privati.	SI

Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	Poiché il collegio è composto da soli 4 docenti, è tutto coinvolto in ogni azione, senza la nomina di referenti o gruppi dedicati.	SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	In base alle necessità rilevate dalle insegnanti, è possibile chiedere di essere supportate negli interventi didattici proposti alla classe ai seguenti specialisti che collaborano da anni con la scuola: una logopedista, un'associazione di psicomotricisti, una rieducatrice della scrittura.	SI
Docenti tutor/mentor		NO
Altro:		NO
Altro:		NO

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili: figura non in organico	Partecipazione a GLI	--
	Rapporti con famiglie	--
	Tutoraggio alunni	--
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	--
	Altro:	--
Docenti con specifica formazione: figura non in organico	Partecipazione a GLI	--
	Rapporti con famiglie	--
	Tutoraggio alunni	--
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	--
	Altro:	--
Altri docenti: nella nostra organizzazione tutti i docenti sono coinvolti nell'area inclusione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì, per sezione
	Altro:	--

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	No
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Altro:	--
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva: previsti all'interno della adesione al progetto promosso dal Consultorio Il Caminetto	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione: collaborazione in occasione di iniziative extrascolastiche nel territorio	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante: partecipazione alle iniziative comunali e parrocchiali (festa della comunità, rosario, iniziative comunali e diocesane in occasione del Natale)	Sì
	Altro: Festa delle famiglie e del territorio in occasione della giornata dei diritti dei bambini	Sì
F. Rapporti con servizi socio-sanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS (Centri Territoriali Supporto)/ CTI (Centri Territoriali Inclusione)	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	No
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	No
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	No
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	No
	Progetti territoriali integrati: partecipazione ai tavoli di Coordinamento Pedagogico Territoriale 0/6 ambito zonale Cinisello Balsamo, ai sensi della D. g. r N.6397/2022	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Rapporti con CTS / CTI	No
Altro: colloqui di monitoraggio periodici con l'assistenza sociale e/o i centri / gli specialisti privati che erogano le prestazioni	Sì	

	supportive o terapeutiche					
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	No				
	Progetti integrati a livello di singola scuola: partecipazione al progetto ecologico di Legambiente; percorso di educazione stradale coi Vigili Urbani, Acquaticità	Sì				
	Progetti a livello di reti di scuole: partecipazione al coordinamento di rete FISM	Sì				
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe: specifiche sul singolo alunno, mediante la consulenza degli specialisti che operano nella scuola	Sì				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva (<i>proposte del CPT di Cinisello Balsamo e Cormano</i>)	Sì				
	Didattica interculturale / italiano L2	No				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.): da definire in base agli interessi delle docenti	Sì				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...): da definire in base ai bisogni dei bambini frequentanti	Sì				
	Altro: Partecipazione della Coordinatrice a formazione congiunta "zero sei" a cura del CPT 0/6 zonale Cinisello Balsamo	Sì				
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4	
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo: presenza di personale educativo a supporto (seppur non specificatamente formato) se necessario, presenza di figure specialistiche sia nel coordinamento sia come collaboratori esterni			x			
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti: sia aderendo a proposte FISM e del CPT, sia attivandosi su bisogni formativi specifici;				x		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive: lo sviluppo di ogni bambino è monitorato coi medesimi strumenti, indipendentemente dal bisogno educativo specifico di ognuno;				x		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola			x			
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			x			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			x			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				x		
Valorizzazione delle risorse esistenti				x		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione		x				
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.			x			
Altro:						
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.):

- **Prosecuzione del progetto multiculturalità, a cura di risorse interne**

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti:

- **Condivisione a inizio anno scolastico dei bisogni formativi specifici dell'anno 25/26**

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive:

- **Mantenimento del monitoraggio trimestrale (allineato alle scadenze previste dal PAI)**
Entro fine ottobre: griglie di osservazione del comportamento, mirate per la fascia di età dei più piccoli, per i nuovi inserimenti.
Entro prima settimana di febbraio: mediante griglie di osservazione del comportamento, mirate per ogni fascia di età.
Entro fine maggio: mediante profili descrittivi per la fascia di età dei più grandi e dei bambini in uscita

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- Plesso Carcano Grassi: non necessaria stante classi di 15 bambini

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- **Partecipazione attiva al Coordinamento Pedagogico Territoriale 0/6 ambito zonale di Cinisello Balsamo e Cormano, ai sensi della D. g. r N.6397/2022**
- **Prosecuzione dei contatti con l'assistenza sociale comunale se richiesti**

<p>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantenimento di serate/momenti formativi per i genitori • Proposte formative specifiche per le famiglie dei più piccoli • Ripresa del laboratorio di multiculturalità
<p>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantenimento dell'individuazione di percorsi didattici personalizzati, se necessari
<p>Valorizzazione delle risorse esistenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuazione di percorsi formativi ad hoc in base agli interessi delle docenti e ai bisogni dei bambini accolti
<p>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione: NO</p>
<p>Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monitoraggio delle prassi di raccordo col nido e con la scuola primaria

Revisione condivisa nel Collegio dei Docenti del 19/6/25

Allegati:

- **Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (AEC, Assistenti Comunicazione, ecc.)**

Allegato: Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (AEC, Assistenti Comunicazione, ecc.)

Si ipotizza di confermare / individuare BES le situazioni specificate nella Parte 1.

Scuola Carcano Grassi: 5 bambini

Non essendoci certificazioni, non occorrono insegnanti di sostegno.